

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «08» апреля 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
 /Н.Н.Сайтбаталова /
«08» апреля 2024 г.

Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Слесарная мастерская»

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Чембулатов Сявбен Энверович,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Слесарная мастерская» разработана по социальному запросу государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «МУРМАНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА № 1».

Документация разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации")
7. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы: стартовый уровень.

Направленность: техническая

Актуальность программы для общества.

В настоящий период в обществе сложилась тенденция роста количества детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является «инклюзивность», обеспечивающая возможность для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в

том числе совместно с другими обучающимися» и до 2024 года необходимо «создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы для системы образования. Одной из важнейших задач образовательной политики государства является обеспечение реализации прав ребенка на участие в программах дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Данная задача обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Данная программа позволяет расширить возможности обучающихся данной категории и создает условия для социализации в обществе и развитии их творческих способностей.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей).

В детско-родительской среде наиболее востребованы те дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые позволяют максимально компенсировать нарушения развития, имеющиеся у подростков, имеют практико-ориентированный характер, современны с точки зрения технологичности деятельности, предполагают приобретение конкретных навыков, имеющих значение в повседневной жизни. Изучая виды слесарных работ, санитарно-технические приборы, технические измерения с применением соответствующего инструмента и оборудования, обучающиеся овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, которые способствуют расширению кругозора, облегчают их дальнейшую социализацию.

Отличительная особенность.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социокультурную реабилитацию указанных лиц.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении методов и технологий, адекватных возможностям и потребностям детей с интеллектуальными нарушениями: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированного обучения, наглядно-словесный.

В процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками в области слесарного дела, формируется интерес и понимание социальной значимости профессии «слесарь». Обучающиеся приобретают конкретные навыки, имеющие значение в повседневной жизни.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адресат программы «Слесарная мастерская» - обучающиеся с интеллектуальными нарушениями легкой или средней степени.

Психолого-педагогическая характеристика.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны следующие особенности:

1. Замедленность развития, наличие отклонений от нормального развития.
2. Слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
3. Недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.
4. Слабость словесно-логического мышления, трудности понимания смысла явления или факта.
5. Недостатки в развитии речевой деятельности, нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.
6. Нарушение эмоциональной сферы, отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость и поверхностность эмоций.
7. Слабость собственных намерений и побуждений, большая внушаемость.

Для таких детей необходима коррекционно-воспитательная работа, направленная на сглаживание и исправление недостатков.

Цель: содействие социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через создание условий для формирования знаний, умений и навыков в области слесарного дела.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать практические навыки и умения, знания в области слесарного дела,
- познакомить с общими сведениями о слесарных работах, с правилами охраны труда и техникой безопасности;
- познакомить с видами слесарных работ, оснащение рабочего места слесаря, средствами измерения, видами разметки, техникой и приемами рубки, правки и гибки металла, санитарно-техническими приборами;
- познакомить с техникой и приемами рубки, правки и гибки металла.

Развивающие:

- содействовать в профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в области слесарного дела;
- содействовать социальной адаптации;
- развивать общий кругозор;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе

Воспитательные:

- сформировать общую культуру обучающихся;
- способствовать воспитанию у обучающихся: трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности.

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 16 лет. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Периодичность и продолжительность занятий: один раз в неделю по 2 академических часа. Один раз в неделю по 2 академических часа. (1 академический час 40 мин., перерыв – 10 мин.) 36 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится – от 6 до 7 человек.

Организационные формы: групповая.

Методы обучения:

Личностно-ориентированное.

Важным моментом в проведении успешного занятия является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего им тот или иной материал. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий педагог подводит обучающихся к самостоятельной формулировке целей и задач занятия.

Наглядные.

В связи с тем, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья нарушена точность восприятия информации и замедлен темп восприятия, то все демонстрируемые иллюстрации используются реалистичными, крупными и понятными.

«Чёткий план»: карточки с символами и подписями заданий, фотографии, иллюстрации, презентации, инструкции. Повышает уровень самостоятельности, позволяет подготовиться к смене деятельности, получить ощущение, что что-то достигнуто.

С целью повышения познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету на занятии применяются *информационно-коммуникативные технологии*. На таких занятиях обучающиеся ощущают себя активными участниками процесса обучения, не боятся отвечать, проявляют активность, творческие способности, чувствуют себя успешными. И как следствие, повышается качество знаний.

Здоровьесбережение является одним из подходов в личностно-ориентированном обучении. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, используются физкультпаузы, зарядки для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Практические методы.

«Индивидуальная корректировка объёма задания»: четкое начало и конец задания, небольшой объем задания, представление задания мелкими частями. Поможет избежать путаницы при выполнении и паники при виде объема задания.

«Помощь в смене деятельности»: напоминание о смене деятельности за 5 минут и за 1 минуту до него, с помощью специального знака (таймер, карточка, считалка и т. п.). Уменьшает стресс, дезориентацию, чувство дискомфорта.

«Обучение работе в паре, мини-группе»: задания в группе предлагается в рамках способностей ребенка. Повышается уровень коммуникации.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения).

В рамках учебного занятия характерно частое повторение одних и тех же действий, что помогает усвоить, закрепить материал. Педагогом распределена учебная нагрузка, то есть подразумевается дозирование предлагаемого материала, а так же изложение тем от «простого» к «сложному», систематическое повторение изученного материала для формирования устойчивых знаний.

Так как наибольшие трудности обучающиеся с ОВЗ испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, испытывают трудности самоконтроля поведения, то постоянно находятся под вниманием со стороны педагога.

В обучении первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Ожидаемые результаты

Должен знать:

- Виды слесарных работ;
- Оснащение рабочего места слесаря;
- Средства измерения: измерительные приборы и инструменты;
- Виды разметки;
- Техника и приемы рубки, правки и гибки металла;
- Санитарно-технические приборы

Должен уметь:

- выбирать для слесарной обработки деталей режущие инструменты, применять и хранить их;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами, применяемыми при слесарных работах;
- применять рациональные приемы работы, правильно организовать рабочее место экономно расходовать материалы и электроэнергию; применять безопасные приемы работы при техническом обслуживании и текущем ремонте.

Способы проверки результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском

объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его

природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: опрос, наблюдение.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: опрос, наблюдение. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы. Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме итогового занятия.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструмент
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретические знания по основным разделам программы: Общие сведения о слесарных работах; Слесарная мастерская.	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой	0-4	опрос, наблюдение.
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	

		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	0-4 5-7 8-10	Собеседование, опрос, наблюдение.
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой -применять рациональные приемы работы, -правильно организовать рабочее место; -экономно расходовать материалы и электроэнергию; -применять безопасные приемы работы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков	0-4 5-7 8-10	наблюдение, опрос.
Владение специальным оборудованием и оснащением организовывать рабочее место согласно	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	0-4	Наблюдение

технологическому процессу; подбирать и применять инструмент по назначению;		средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога	5-7	
		высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	8-10	
IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций				
Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение, анализ ситуаций
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигая цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	

IV. Учебно-организационные умения и навыки

<p>Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности</p>	<p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, опрос.</p>

**Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

№ п / п	Ф. И. об - ся	ко нт ро ль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соответствие уровня теоретических знаний требованиям	Осмысленность и правильность использования специальных терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		Способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

**Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Учебный план

№ п\п	Тема раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Общие сведения о слесарных работах	6	2	4	Собеседование
2.	Слесарная мастерская	66	13	53	Итоговое тестирование
	Итого:	72	15	57	

Содержание

№ п/п	Тема урока теоретического занятия	Содержание разделов	Кол-во часов	Тема урока практического обучения	Описание темы	Кол-во часов
Общие сведения о слесарных работах						6
1	Общие сведения о слесарных работах.	Общие сведения о слесарных работах.	1	Охрана труда и техника безопасности	Техника безопасности и пожарная безопасность при работе в слесарных мастерских. Электробезопасность. Оказание первой помощи при травмах и поражении электрическим током. Огнетушители. Их виды и область применения. Организация рабочего места.	1
2	Виды слесарных	Рабочее место слесаря	1	Рабочее место слесаря,	Виды слесарных работ и их назначение: - разметка, правка и	1

	работ.			верстаки и оборудовани е.	гибка; - резка металла, опиливание, сверление; - нарезание резьбы	
3				Рабочее место слесаря, верстаки и оборудовани е.	Виды слесарных работ и их назначение: - разметка, правка и гибка; - резка металла, опиливание, сверление; - нарезание резьбы	2
Слесарная мастерская						
4	Помещение для слесарных работ. Оснащение рабочего места слесаря.	Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно- измерительный инструмент слесаря и уход за ним. Слесарный инструмент для выполнения основных видов слесарных работ.	1	Отработка навыков пользования мерительным инструменто м.	Отработка навыков пользования мерительным инструментом.	1
5				Отработка навыков пользования мерительным инструменто м.	Отработка навыков пользования мерительным инструментом.	2
6	Технические измерения.	Метрология как наука и ее значение в машиностроении. Основные понятия и термины в метрологии. Средства измерения: измерительные приборы и инструменты. Методы измерения. Стандартизация показателей измерений.	1	Работы с измерительн ыми инструмента м (линейка, штангенцирк уль)		1

		Концевые меры длины, щупы и калибры. Штангенциркуль и микрометрический инструмент. Универсальные средства измерения. Измерение углов, конусов и резьбы.				
7				Работы с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль)		2
8	Плоскостная разметка.	Разметка и ее виды. Разметка по чертежам, эскизам и шаблонам деталей с прямолинейными и криволинейными очертаниями. Базовые линии и поверхности, их выбор.	1	Составление эскизов деталей по выполненным замерам.	Разметка осевых линий, контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Кернение. Разметка контуров деталей по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.	1
9				Составление эскизов деталей по выполненным замерам.	Разметка осевых линий, контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Кернение. Разметка контуров деталей по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов.	2
10	Рубка металла. Правка и гибка металла.	Рубка металла в тисках по уровню губок и по разметочным рискам.	1	Техника и приемы рубки, правки и гибки металла.	Упражнения по постановке корпуса и ног при рубке, держание зубила и молотка в движениях при локтевом и плечевом ударах. Рубка	1

					металла в тисках по уровню губок и по разметочным рискам.	
11				Техника и приемы рубки, правки и гибки металла.	Упражнения по постановке корпуса и ног при рубке, держание зубила и молотка в движениях при локтевом и плечевом ударах. Рубка металла в тисках по уровню губок и по разметочным рискам.	2
12	Резание металла. Опиливание металла	Резание листового металла ручными ножницами по разметке и шаблонам. Резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного металла ножовкой. Опиливание. Виды напильников и их применение	1	Техника и приемы резания и опиления металла	Резание металла слесарными ножницами. Установка полотна в ножовочную рамку, резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного и других профилей металла ножовкой. Упражнения по постановке корпуса и ног при опиливании. Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под различными углами, с проверкой угольником и линейкой.	1
13				Техника и приемы резания и опиления металла	Резание металла слесарными ножницами. Установка полотна в ножовочную рамку, резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного и других профилей металла ножовкой. Упражнения по постановке корпуса и ног при опиливании.	2

					Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под различными углами, с проверкой угольником и линейкой.	
14				Техника и приемы резания и опиления металла	Резание металла слесарными ножницами. Установка полотна в ножовочную рамку, резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного и других профилей металла ножовкой. Упражнения по постановке корпуса и ног при опиливании. Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под различными углами, с проверкой угольником и линейкой.	2
15				Техника и приемы резания металла	Резание металла слесарными ножницами. Установка полотна в ножовочную рамку, резание по разметке и шаблонам полосового, круглого, квадратного и других профилей металла ножовкой. Упражнения по постановке корпуса и ног при опиливании.	2
16	Опиливание металла	Опиливание. Виды напильников и их применение	1	Техника и приемы опиления металла	Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под различными углами, с проверкой угольником и линейкой.	1
17	Клепка	Клепка деталей заклепкой	1	Изготовление клепки.	Подготовка деталей к склепыванию.	1

		с потайной, с полупотайной и полукруглой головками в холодном и горячем состоянии. Приспособления для клепки. Изготовление заклепок с помощью приспособлений. Механизация заклепочных работ			Выполнение нахлесточного соединения вручную с помощью заклепок с полукруглыми и потайными головками.	
18				Изготовление клепки.	Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлесточного соединения вручную с помощью заклепок с полукруглыми и потайными головками.	2
19				Изготовление клепки.	Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлесточного соединения вручную с помощью заклепок с полукруглыми и потайными головками.	2
20	Сверление	Сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий различным инструментом по разметке и кондуктору	1	Техника и приемы сверления	Упражнения по управлению сверлильным станком (при установке заготовки в тисках, на столе, в зависимости от длины сверла и глубины сверления). Сверление глухих и сквозных отверстий. Заправка режущих элементов сверл.	1
21				Техника и приемы сверления	Упражнения по управлению сверлильным станком (при установке заготовки в тисках, на	2

					столе, в зависимости от длины сверла и глубины сверления). Сверление глухих и сквозных отверстий. Заправка режущих элементов сверл.	
22				Техника и приемы сверления	Упражнения по управлению сверлильным станком (при установке заготовки в тисках, на столе, в зависимости от длины сверла и глубины сверления). Сверление глухих и сквозных отверстий. Заправка режущих элементов сверл.	2
23				Техника и приемы сверления	Упражнения по управлению сверлильным станком (при установке заготовки в тисках, на столе, в зависимости от длины сверла и глубины сверления). Сверление глухих и сквозных отверстий. Заправка режущих элементов сверл.	2
24	Нарезание резьбы	Резьбонарезной инструмент (плашки, клуппы, метчики). Прогонка наружной и внутренней резьбы. Приемы нарезания резьбы. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Виды брака при нарезании резьбы	1	Техника и приемы нарезания резьбы.	Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках и трубах. Нарезание резьбы в сквозных отверстиях.	1
25				Техника и приемы нарезания	Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках и трубах.	2

				резьбы.	Нарезание резьбы в сквозных отверстиях.	
26				Техника и приемы нарезания резьбы.	Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках и трубах. Нарезание резьбы в сквозных отверстиях.	2
27	Крепежные изделия	Выколотка втулок, пальцев и подшипников вручную прессом, съёмником или оправкой	1	Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	Сборка и разборка шпоночных и шлицевых соединений.	1
28				Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	Сборка и разборка шпоночных и шлицевых соединений.	2
29				Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	Сборка и разборка шпоночных и шлицевых соединений.	2
30	Приборы для измерения расхода воды, давления и температуры.	Приборы для измерения расхода воды, давления и температуры. Водомеры, регуляторы давления и термометры	1	Ремонт и установка смесителей. Монтаж подводки из металлопластиковых труб.	Типы различных смесителей применяемых для смешения горячей и холодной воды.	1
31				Ремонт и установка смесителей. Монтаж подводки из металлопластиковых труб.	Типы различных смесителей применяемых для смешения горячей и холодной воды.	2
32	Санитарно-технические приборы.	Санитарно-технические приборы.	1	Пайка из полипропиленовых труб	Пайка из полипропиленовых труб.	1
33				Пайка из полипропиленовых труб.	Пайка из полипропиленовых труб.	2
34				Пайка из полипропиленовых труб.	Пайка из полипропиленовых труб.	2

				новых труб.	труб.		
35				Пайка из полипропиленовых труб.	Пайка из полипропиленовых труб.	2	
36	Итоговое занятие		1	Итоговое занятие	Выполнение практического задания	1	
	Итого:	72 часа					

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (в т.ч. по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте ПДО.

Педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования».

Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе необходимы следующие дидактические материалы:

- электронные презентации,
- методические разработки,
- наглядные пособия;
- технологические карты

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в кабинете, мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;

Технические средства обучения педагога:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- обучающие видеофильмы.

Требования к специальной одежде обучающихся.

Во время практических занятий у каждого обучающегося должен быть комплект спецодежды: фартук, перчатки, защитные очки.

Оборудование и рабочие места в мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъёмными тисками;
- станки: настольно-сверлильный, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- плита слесарная;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

- огнетушитель;
- альбом плакатов слесарно-сборочные работы
- плакаты по слесарным работам

Ручной измерительный инструмент.

Комплекты сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.).

Список литературы для педагога:

1. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дуров А.В. Лабораторный практикум по материаловедению. - М.: Академия, 2022.-256с.
2. Варейна Л.И., Краснов М.М. Основы технической механики. М.: Академия, 2021.-157 с.
3. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. -М.: Академия, 2021.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела.- М.: Академия, 2022.-129 с.
5. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. -М.: Академия,2022.-189 с.
6. Родичев В.А. Грузовые автомобили.- М.: Академия,2020.- 249 с.
7. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь.-М.: Академия, 2020.- 262 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Мельников С.А. Автослесарь.- Ростов на дону: Феникс, 2020.-157 с.
2. Покровский Б.С. Скакун В.А. Слесарное дело: Учебник – М.: Профобиздат, Академия, 2021.-320с.
3. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание.-М.: Гриф МО РФ, 2019.-197 с.
4. Покровский Б.С. Слесарное дело.- М.: Академия, 2019.- 186 с.

Список литературы для родителей:

- Чумаченко Ю.Т. Автослесарь. – Ростов-на-Дону: Феникс,2021.- 197 с.

Календарный учебный график

Количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о – Чембулатов С.Э.

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема урока теоретического занятия	Кол-во часов	Тема урока практического обучения	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1				Общие сведения о слесарных работах Общие сведения о слесарных работах.	1	Охрана труда и техника безопасности	1	каб.	собеседование
2				Виды слесарных работ.	1	Рабочее место слесаря, верстаки и оборудование.	1		наблюдение
3						Рабочее место слесаря, верстаки и оборудование.	2		наблюдение
4				Слесарная мастерская Помещение для слесарных работ. Оснащение рабочего места слесаря.	1	Отработка навыков пользования мерительным инструментом.	1		наблюдение
5						Отработка навыков пользования мерительным инструментом.	2		наблюдение
6				Технические измерения.	1	Работы с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль)	1		наблюдение, опрос
7						Работы с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль)	2		наблюдение
8				Плоскостная разметка.	1	Составление эскизов деталей по выполненным замерам.	1		наблюдение, опрос
9						Составление эскизов деталей по выполненным замерам.	2		наблюдение
10				Рубка металла. Правка и гибка металла.	1	Техника и приемы рубки, правки и гибки металла.	1		наблюдение, опрос
11						Техника и приемы рубки, правки и гибки металла.	2		наблюдение
12				Резание металла. Опиливание металла	1	Техника и приемы резания и опилования металла	1		наблюдение, опрос
13						Техника и приемы резания и опилования металла	2		наблюдение
14						Техника и приемы резания и опилования металла	2		наблюдение

15						Техника и приемы резания металла	2		наблюдение
16				Опиливание металла	1	Техника и приемы опиления металла	1		наблюдение
17				Клепка.	1	Изготовление клепки.	1		наблюдение, опрос
18						Изготовление клепки.	2		наблюдение
19						Изготовление клепки.	2		наблюдение
20				Сверление	1	Техника и приемы сверления	1		наблюдение, опрос
21						Техника и приемы сверления	2		наблюдение
22						Техника и приемы сверления	2		наблюдение
23						Техника и приемы сверления	2		наблюдение
24				Нарезание резьбы	1	Техника и приемы нарезания резьбы.	1		наблюдение, опрос
25						Техника и приемы нарезания резьбы.	2		наблюдение
26						Техника и приемы нарезания резьбы.	2		наблюдение
27				Крепежные изделия	1	Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	1		наблюдение, опрос
28						Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	2		наблюдение
29						Сборка и разборка разъемных и неразъемных соединений.	2		наблюдение
30				Приборы для измерения расхода воды, давления и температуры	1	Ремонт и установка смесителей. Монтаж подводки из металлопластиковых труб.	1		наблюдение, опрос
31						Ремонт и установка смесителей. Монтаж подводки из металлопластиковых труб.	2		наблюдение
32				Санитарно-технические приборы.	1	Пайка из полипропиленовых труб.	1		наблюдение, опрос
33						Пайка из полипропиленовых труб.	2		наблюдение
34						Пайка из полипропиленовых труб.	2		наблюдение
35						Пайка из полипропиленовых труб.	2		наблюдение

36			Итоговое занятие	1	Выполнение практического задания	1		Итоговое тестирование
----	--	--	------------------	---	----------------------------------	---	--	-----------------------

Оценочные материалы

Необходимо выбрать верный ответ, отметив его номер в бланке. Допускается выполнение заданий в любой последовательности.

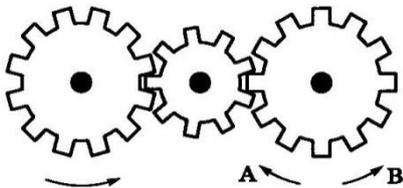
Бланк ответов

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10		

Инструкция

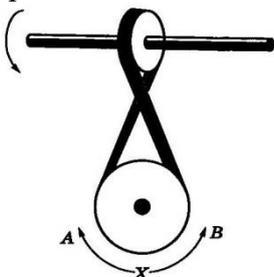
Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и запишите в бланк ответов рядом с номером вопроса номер верного варианта решения.

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?



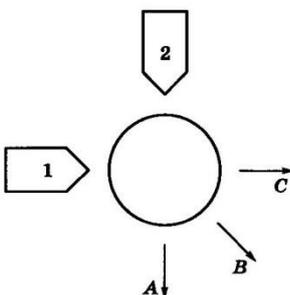
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?



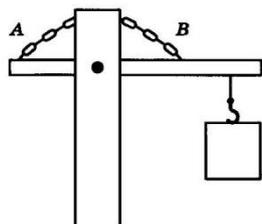
1. В направлении А.
2. В обоих направлениях.
3. В направлении В.

3. Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?



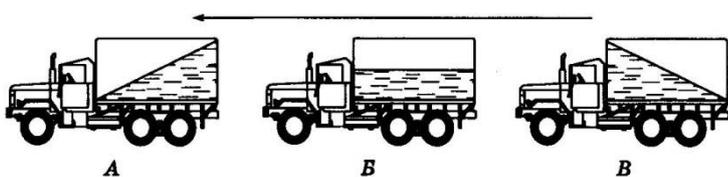
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В направлении стрелки С.

4. Нужны ли обе цепи для поддержки груза или достаточно одной? Какой?



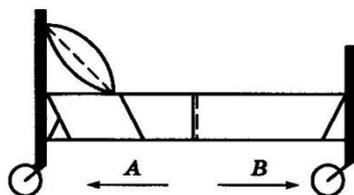
1. Достаточно цепи А.
2. Достаточно цепи В.
3. Нужны обе цепи.

5. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?



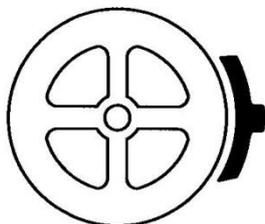
1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.

6. В каком направлении двигали кровать последний раз?



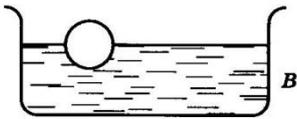
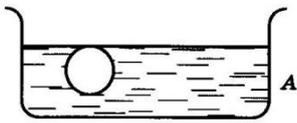
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

7. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее изнашивается?



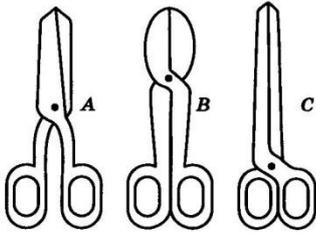
1. Колесо изнашивается быстрее.
2. Колодка изнашивается быстрее.
3. Колесо и колодка изнашиваются одинаково.

8. Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?



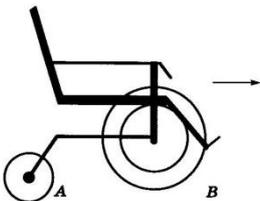
1. Жидкости одинаковой плотности.
2. Жидкость А плотнее.
3. Жидкость В плотнее.

9. Какими ножницами легче резать лист железа?



1. Ножницами А.
2. Ножницами В.
3. Ножницами С.

10. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?



1. Колесо А вращается быстрее.
2. Колеса вращаются с одинаковой скоростью.
3. Колесо В вращается быстрее.

Обработка результатов

Каждое задание, выполненное верно, оценивается в 1 балл. Для этого ответы обучающегося (Бланк ответов) сравниваются с правильными ответами. Общая сумма баллов позволяет определить уровень способностей обучающихся.

Высокий уровень - (9-10 баллов);

Средний - (8-7 балла)

Ниже среднего- (6 и менее).

Правильные ответы

1 – 2	2 – 1	3 – 2	4 – 2	5 – 3
6 – 2	7 – 2	8 – 3	9 – 2	10 – 1